|  |
| --- |
| **CHECKLIST DLA WERYFIKATORÓW - CO SPRAWDZAMY?** |
| **I.** | **KOMPONENTY** | 1. | Czy test zawiera wszystkie części egzaminu: pisemny, ustny (reprezentatywny) i materiał dźwiękowy? |  |
| 2. | Czy załączono kryteria oceniania części ustnej i wypowiedzi pisemnej, jeśli są inne niż ogólnie przyjęte dla egzaminu ACERT? |  |
| 3. | Czy dołączono nagranie? |  |
| 4. | Czy test zawiera klucz? |  |
| 5. | Czy format strony tytułowej jest zgodny z wytycznymi dla ACERT? |  |
| Uwagi  |
| **II.** | **PUNKTACJA** | 1. | Czy suma punktów i podział punktów na umiejętności w tabeli na stronie tytułowej odpowiada punktacji dla danego poziomu testu? |  |
| 2. | Czy wpisane punkty sumują się do wartości podanej w kolumnie TOTAL? |  |
| 3. | Czy suma punktów podanych przy poszczególnych zadaniach zgadza się z tabelą na stronie tytułowej? |  |
| Uwagi  |
| **III.** | **KLUCZ** | 1. | Czy w nagłówku w kluczu podane są informacje identyfikujące uczelnię, język, poziom i rodzaj egzaminu? |  |
| 2. | Czy w kluczu przy każdej testowanej umiejętności i przy każdym zadaniu podana jest punktacja? |  |
| 3. | Czy numeracja zadań w kluczu jest zgodna z numeracją zadań w teście? |  |
| Uwagi |
| **IV.** | **POLECENIA** | 1. | Czy polecenie dokładnie zgadza się z tym, co studenci mają w zadaniu zrobić? (np. Nie ma "complete the text", kiedy studenci mają do uzupełnienia pojedyncze zdania) |  |
| 2. | Czy w poleceniu do ‘listening’ jest zdanie "You will hear the recording twice"? (egzamin z języka angielskiego lub stosownie dla innych języków) |  |
| 3. | Czy tam, gdzie to konieczne, napisane jest, że studenci mają do wyboru więcej opcji niż jest punktów w danym zadaniu?  |  |
| 4. | Czy "litery" w poleceniu (np. A-G) są takie same jak te użyte w zadaniu?  |  |
| Uwagi |
| **V.** | **ZADANIA** | 1. | Czy wszystkie zadania w teście są na odpowiednim poziomie CEFR? |  |
| 2. | Czy polecenie i zadanie nie zawierają błędów stylistycznych, ortograficznych i literówek? |  |
| 3. | Czy student ma dość miejsca na wpisanie odpowiedzi? |  |
| 4. | Czy długość luk nie sugeruje odpowiedzi? (w danym zadaniu wszystkie luki powinny być tej samej długości LUB wszystkie zdania z lukami powinny być dociągnięte do prawego marginesu). |  |
| 5. | Czy istnieje ryzyko, że student nie będzie wiedział GDZIE ma wpisać odpowiedź? |  |
| 6. | Czy w kluczu są prawidłowe odpowiedzi? |  |
| 7. | Czy w kluczu podane są wszystkie możliwe odpowiedzi? |  |
| 8. | Jeśli w ‘listeningu’ studenci mają uzupełnić luki, czy w kluczu zaznaczone jest, które elementy odpowiedzi są konieczne do zaliczenia zadania? |  |
| 9. | Czy egzamin testuje różne umiejętności językowe: receptywne i produktywne? |  |
| 10. | Czy zastosowano różnorodne typy zadań? |  |
|
| Uwagi |
| **VI.** | **WYPOWIEDŹ PISEMNA** | 1.  | Czy podana jest liczba słów, którą student ma napisać (odpowiednia dla danego poziomu, zgodnie z wytycznymi)? |  |
| 2.  | Czy wklejone są ponumerowane linijki? (numeracja powinna kończyć się na maksymalnej dopuszczalnej liczbie słów dla danego poziomu plus kilka linijek nienumerowanych) |  |
| 3.  | Czy jest miejsce na wpisanie numeru i tytułu wybranego zadania (np. Topic no.: ....) |  |
| 4.  | Czy wstawiona jest ramka na liczbę słów (np. How many words have you written...) |  |
| 5. | Czy wstawiona jest ramka na punktację za ocenioną wypowiedź?  |  |
| 6. | Czy w poleceniach liczba punktów do których należy się odnieść w wypowiedzi (tzw. "points to cover") nie jest większa niż cztery? (jeżeli dotyczy) |  |
| Uwagi |
| **VII** | **WYGLĄD** | 1.  | Czy szata graficzna jest spójna (np. czcionka: wielkość, typ)? |  |
| 2.  | Czy test jest dostatecznie czytelny i przejrzysty? |  |
| 3.  | Czy zadania tekstowe są całe na jednej stronie? NIE dzielimy zadań typu ‘open cloze’ i ‘multiple choice’, nie dzielimy zadań, które tworzą zwarty tekst, a w zadaniach składających się z pojedynczych zdań pilnujemy, by całe zdanie było na jednej stronie. MOŻNA podzielić tekst ‘readingu’ o ile całość zadania (tekst i pytania) mieszczą się na stronach 2 i 3 testu.  |  |
| Uwagi |